

Maleta Pedagógica

Un equipaje para la interculturalidad



Consultar



La educación en diferentes países



En aras a dar a conocer la perspectiva de quien ya pasó por la experiencia de encontrarse con un otro sistema educativo diferente del que estaba acostumbrado, las mediadoras y los mediadores del Área de Mediación Intercultural de SURT respondieron a algunas cuestiones sobre su percepción sobre la educación en sus países y en Cataluña.

Todos los datos estadísticos presentados son retirados del Informe de Seguimiento de la Educación para todos en el Mundo¹.

¹ UNESCO 2008. <http://www.unesco.org/education/gmr2008/press/Full-report.pdf>

CHINA

País: China

Total habitantes: 1.321.290.000 (2007)

Matriculados en la educación (2005)	primaria	Secundaria*	Superior**
Total personas	108 935 000	101 195 000	23 361 000
Total mujeres (de los matriculados)	47 %	48 %	47 %

*Secundaria: incluye educación media inferior y educación media superior común.

** Superior: incluye educación superior común, postgrados y educación profesional media, sin este último sería 25.280.000.

¿Cuál es la importancia dada a la educación y a la escuela en vuestros países? (¿es valorada socialmente, o el trabajo es considerado más importante?)

La familia china da mucha importancia a los estudios de sus hijos y les apoya a perseguirlos siempre que la economía familiar les permita. Primero porqué en la sociedad china una persona sin estudios significa que tendrá que desempeñar trabajos físicos de poca ganancia, y una persona con estudios superior es considerado de un status superior y obtendrá mejores condiciones laborales en el futuro. En segundo lugar por la fuerte competencia social presente en China, y se cree que quién posee un título superior y mejor que los otros tendrá más posibilidad de éxito en la vida.

Ahora bien, hablando de un país tan gigantesco como China tenemos que tener en cuenta la enorme diferencia entre la vida que se hace en la zona rural y la de la zona urbana. En la zona rural la gente da más importancia al trabajo aunque cada vez hay más familias que dan apoyo a sus hijos a seguir los estudios en la ciudad, mientras que en la zona urbana la gente prefiere y quiere que sus hijos realicen estudios superiores antes que trabajar de joven. Por eso, muchos estudiantes universitarios chinos que acaban la carrera reconocen no haber tenido ninguna experiencia ni práctica laboral antes, que sólo han convivido con libros y teorías.

¿La educación es función sólo de la escuela o también de otros grupos de la comunidad?

Básicamente sólo las instituciones educativas se preocupan de la educación de los estudiantes, aunque también existe el ministerio de educación que vela por la calidad de la enseñanza y que en todos los sitios haya acceso a ella, especialmente en zonas de difícil comunicación, por ejemplo, zonas rurales y zonas montañosas aisladas.

¿Cuál la implicación de los padres/madres/tutores en la vida escolar de los hijos e hijas? ¿Existe la figura del AMPAS (o similar) en sus países de origen? Si sí, ¿suele ser participadas o existen otras formas de participación?

Una característica relevante de la educación en China es la implicación de los padres. Cada vez que un hijo tiene un examen importante, los padres se implican mucho en el procedimiento y el desarrollo de los estudios de sus hijos. Un ejemplo claro es la selectividad. En China la selectividad es la última fase eliminatoria para llegar a las mejores universidades, las que les aseguran un futuro próspero. El plano es: el hijo estudia, y sólo se levanta para comer y dormir. Los padres hace el mismo horario que su hijo, le preparan la comida, le hacen las compras, prácticamente le organizan todo para que no se distrajeran de los estudios. Todo esto son más pruebas de que la educación es un fenómeno de mucho peso en el marco social chino. En la zona rural quizá no es tan presente la implicación de los padres, bien por la falta de conocimiento en este ámbito bien porque no tienen tiempo por los arduas tareas del campo. Asociación como AMPAS no existe, pero a menudo se convocan reuniones con los padres para informarles del desarrollo de sus hijos en la escuela y se deciden temas relacionados con el interés de la actividad escolar entorno al niño.

¿Desde vuestra perspectiva, son perceptibles algunas diferencias en la sociedad de vuestros países sobre la importancia de educar a los niños y a las niñas?

Ambos países dan mucha importancia en la educación de los hijos pero con una ligera diferencia. En China la educación es más severa, más esquemático; en España la educación opta un aire más libre, más independiente. Los estudiantes tienen muchas más caminos que elegir si no se sigue la línea principal de primaria, ESO, bachillerato y universidad. Pueden trabajar, hacer ciclos, cursos de formación, y si acabas una carrera puedes hacer otra al cabo de 10 años mientras trabajas, etc. La mayoría de los chinos tiene la mentalidad más lineal, más estructurada, y funciona más a modo de plantillas. No suele haber estudiantes de 30, 40 o 50 años, por ejemplo, en la universidad. Normalmente acaban de tirón el estudio y luego sí que se meten en el mercado laboral.

¿Cómo es el ambiente de las clases en vuestros países? (Para quienes han estudiado acá y allá, ¿qué diferencias son más visibles?)

La superpoblación de China también se nota en las aulas. Para una mejor calidad, no suele haber más de 30 niños en una aula española, pero en China llegan a tener 50 o sesenta alumnos en una aula de primaria, y un poquito menos en secundaria. Pero claro, este número también depende de colegios. Por otro lado, hay mucha más disciplina en las clases en China que en España. Los niños de aquí son mucho más liberales y siempre hacen lo que les da la gana. En China la figura del profesor impone mucho y como el estudio es muy importante en China, entonces son más atentos en las aulas.

¿Cómo es considerada la figura del maestro o maestra? (de nuevo, como lo/a ven en vuestros países y que diferencias encuentran con la sociedad escolar catalana)

La ideología confuciana fue la base doctrinal en China durante miles de años, y se caracteriza por cinco importantes relaciones, si las personas las respetaran, era posible llegar a una armonía social absoluta: 1. gobernante – súbditos; 2. padre - hijo; 3. marido – esposa; 4. Hermano mayor – hermano menor; 5. amigo – amigo.

Por esta razón (y aunque la China moderna haya perdido mucho de estas ideologías tradicionales por la revolución cultural de 1966 a 1976), las personas viejas y los profesores siguen siendo venerados y respetados por los chinos. En las clases la figura del profesor o profesora impone mucho ante los alumnos y los padres también los respeta. No suele haber casos de bullying escolar ni desorden en las aulas. Ahora bien, el vínculo profesor y alumno es mucho más estrecho que del mundo occidental. Muchas veces el profesor también es como un maestro padre que se preocupa de cada uno de sus alumnos, hasta los trata casi como hijos. Les dan consejos y ayudas cuando es necesario y fuera del recinto escolar, especialmente a los problemáticos. Hay una práctica en China que es que los profesores visitan la casa de los padres del alumno para ver cómo anda el estudiante no sólo dentro de la escuela sino también en el entorno social y familiar. Una interacción mutua entre profesores y padres para conocer mejor al alumno.

COLOMBIA

Total habitantes: aprox. 40 000 000

Matriculados en la educación (2005)	primaria	secundaria	superior
Total personas	5 298 000	4 297 000	1 224 000
Total mujeres (de los matriculados)	48 %	52 %	51 %

¿Cuál es la importancia dada a la educación y a la escuela en vuestros países? (¿es valorada socialmente, o el trabajo es considerado más importante?)

Es muy importante. Sin embargo hay una enorme dificultad para el acceso a los estudios y cada vez es más privatizada, lo que impide que las personas con menores recursos económicos ingresen a sus hijos e hijas al sistema educativo. La educación es valorada socialmente, de acuerdo también a los grupos y a las clases sociales (la sociedad Colombiana es extremadamente clasista). Para las personas del campo o áreas más rurales por ejemplo, la educación es la emancipación de la "ignorancia", pues campesinos y campesinas se consideran a sí mismos dentro de esta categoría, estereotipo que reafirman por ejemplo las personas habitantes de las áreas urbanas. También es importante decir, que cada vez, se valoran más los saberes de las comunidades campesinas. Para las comunidades campesinas o rurales es de un enorme valor que un hijo o hija acceda a la educación y más aún a estudios universitarios, no solo implica un reconocimiento en su núcleo familiar sino en su colectividad, por ejemplo en su vereda (pequeño poblado conformado por varias fincas). Para las familias campesinas, también supone un esfuerzo, porque los niños y niñas campesinas se integran a las labores del campo a muy corta edad y hacen parte muy importante de las labores que permiten el sostenimiento del proyecto campesino. Poco a poco las personas han ido tomando conciencia de la importancia de la educación de los niños y niñas, por encima de las labores del campo.

Para comunidades, por ejemplo, Afrocolombianas, la educación ha sido también un vehículo de emancipación, pero ya relacionado con prácticas discriminatorias ligadas al racismo y prácticas coloniales. También es un valor en la medida en que las personas que logran estudiar, las demás consideran que ocuparán cargos públicos o privados que permitirán el mejoramiento de las condiciones de vida de sus localidades, que son generalmente las que tienen mayores dificultades en cuanto a servicios o infraestructuras. Para padres y madres de comunidades pobres de áreas urbanas, se educa a los hijos e hijas con la esperanza de que ellos y ellas estudien y algún puedan tener un trabajo que permita salir de las condiciones de pobreza, la educación es la posibilidad de la emancipación de la pobreza. Se espera que los hijos e hijas

cuando sean adultos contribuyan al mejoramiento de las condiciones materiales de los hogares. También la educación de los hijos e hijas está ligada a la posibilidad de que las mujeres puedan trabajar, pues es asumido socialmente una mayor carga para las mujeres en este rol, y en este sentido hay una sobrecarga de trabajo doméstico para las mujeres, teniendo que sacrificar sus posibilidades de desempeño laboral. Un agravante en relación con esto es que en Colombia niños y niñas estudian solo medio tiempo, de 7:00 am a 12:30 pm ó de 12:30 a 6:00 p.m., con lo cual los hogares tienen que gestionar el tiempo restante. Para las niñas, también se les dificulta más acceder a la educación, pues se asume en muchos casos que al tener que trabajar su madres, ellas son las que se tienen que encargar de cuidar a sus hermanos y hermanas menores, en muchos casos no pueden estudiar por esta injusta decisión. En los casos en los que pueden estudiar, muchas veces son sobrecargadas con las labores domésticas.

Para personas con mayores recursos económicos, estudiar no es un logro, ni siquiera una pregunta, que se pudiera plantear en términos de ¿estudio o no estudio?, estudiar hace parte de su vida, como si fuera un proceso natural incuestionable, está asociado a desempeñar una profesión y un trabajo en el futuro, la pregunta no es si ¿podré estudiar? Sino ¿qué quiero estudiar? Hasta aquí, una visión resumida y algo sesgada de este tema. La conclusión es que si es muy importante, y que esta importancia está ligada a las condiciones de vida de las personas, a sus condiciones de género y en la mayoría de los casos a condiciones de opresión.

¿La educación es función sólo de la escuela o también de otros grupos de la comunidad?

La escuela cumple un papel fundamental, pero también otros grupos de la comunidad. Por ejemplo en zonas muy pobres las organizaciones no gubernamentales ofrecen programas educativos y de acompañamiento a niños y niñas que complementan de manera importante la labor de la escuela. Los vecinos y vecinas, también desempeñan una función de educación importante, tanto de enseñanza de normas de convivencia como en el cuidado de niños y niñas, el hecho de que los niños y niñas solo estudien media jornada, conlleva que la otra media jornada sea complementada, con el trabajo de organizaciones, iglesias o los vecinos y vecinas del barrio.

¿Cuál la implicación de los padres/madres/tutores en la vida escolar de los hijos e hijas? ¿Existe la figura del AMPAS(o similar) en sus países de origen? Si si, suele ser participadas o existen otras formas de participación?

En Colombia, la escuela está estructurada en lo que se llama la "comunidad educativa", que está conformada, por: niños y niñas estudiantes, profesores y profesoras, rectores/as de la escuela, asociaciones de padres y madres de familia (realmente se llama asociaciones de

padres de familia, aunque solo asisten en la mayoría de los casos las mujeres, los hombres se desentienden mucho de este papel), jefes/as de núcleos educativos (asociaciones de escuelas por sector y por grados), secretarios/as de educación municipal, secretarios de educación departamental y ministro de educación. Existe también el gobierno escolar, que es una representación de los estudiantes para resolver sus problemas frente a las autoridades educativas, se hacen votaciones al interior de las escuelas y establecimientos educativos, también hay estudiantes formados en mediación de conflictos para ayudar a resolver las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en el centro educativo.

¿Desde vuestra perspectiva, son perceptibles algunas diferencias en la sociedad de vuestros países sobre la importancia de educar a los niños y a las niñas?

Si claro que percibo una enorme diferencia, y es que estudiar no es una elección o si tienes o no tienes posibilidades. Me parece que el Estado proporciona todos los medios para que haya una educación pública de calidad. No es asunto de si tienes o no tienes dinero (o por lo menos en menor medida), por ejemplo los auxilios del Estado para familias numerosas, o con problemas de dependencia, o los auxilios de los comedores, o los auxilios a las familias numerosas, o simplemente el hecho de que los niños y niñas estudien todo el día, complementan de manera muy importante el acceso a la educación y que las familias puedan sostenerlo de una manera más fácil. La importancia en este sentido, la veo en que claramente aquí la educación para el estado es una prioridad, y lo veo en todos los niveles desde los primeros grados de estudio hasta los universitarios y de posgrado. Me parece que esto es sustancial, en Colombia, la educación es asumida como un gasto y no como un derecho y una inversión en un proyecto de sociedad más justo. Estudian quienes puedan pagar su educación, por lo menos hasta los estudios universitarios. La escuela básica si tiene un alto porcentaje de niños que logra concluir sus estudios, pero en la medida en que los grados suben, aumenta la desescolarización.

¿Cómo es el ambiente de las clases en vuestros países? (Para quienes han estudiado acá y allá, que diferencias son más visibles?)

Bueno, en lo que veo de la escuela, lo más visible, son las jornadas completas de estudio y los comedores, imagino que eso da una dinámica completamente diferente, en los tiempos y las rutinas escolares. También veo una diferencia en relación con el uso de uniformes, en Colombia, cada escuela tiene un uniforme diferente, aquí no, lo más parecido son las batas de

trabajo o de comedor de los/as niños/as. También el ritmo de las estaciones del año o las vacaciones marca un ritmo y unas rutinas diferentes, por ejemplo los casales², o el tipo de ropa que se lleva. La separación de funciones y responsabilidades en la escuela también me parecen muy importantes, y creo que ayudan a que funcione de una manera más organizada la escuela, por ejemplo diferencias claramente en el comedor y en la escuela.

¿Cómo es considerada la figura del maestro o maestra? (de nuevo, como lo/a ven en vuestros países y que diferencias encuentran con la sociedad escolar catalana)

Bueno, la figura del maestro o maestra es muy importante, está también relacionado con el lugar al que son asignados si es rural o urbano cumple diferentes funciones. Por ejemplo en el campo, los maestros y maestras son en muchos casos la presencia institucional del Estado, o el vínculo con la ciudad, quienes traen noticias, las cartas o encomiendas. Se convierten en personas que ayudan a la promoción de procesos organizativos en las veredas para la resolución de problemas.

Lo que puedo decir, es que los profesores y profesoras se comprometen en la resolución de los problemas de niños y niñas más allá de ser asumido como una profesión únicamente, y esto es muy importante pues creo que sin este compromiso, muchos niños y niñas se quedarían por fuera del sistema educativo. Lo que quiero decir, es que las carencias del sistema educativo del estado, son subsanadas con los esfuerzos de los profesores y profesoras. Esta es una de las diferencias que encuentro con Cataluña, aquí me parece que los profesores y profesoras simplemente asumen un trabajo y una profesión. Claro, esto tiene sus pros y sus contras, por ejemplo lo que muestra es que cuando el sistema funciona, no es necesario que los profesores y profesoras se sobre esfuerzen.

² Actividades de tiempos libre

MARRUECOS

Total habitantes: aproximadamente 33.millones

Matriculados en la educación	Primaria	secundaria	superior
Total	4.023.000	1.952.000	367.000
Mujeres (de los matriculados)	46%	45 %	45 %

¿Cuál es la importancia dada a la educación y a la escuela en vuestros países?

Depende de las familias y su economía. Prácticamente, la importancia es la misma que aquí. A muchos padres y madres lo que les preocupa es el bien estar de su familia, pero y como en muchas partes y como tu bien dices, una cosa es lo que desearía y otra es la realidad de cada uno. (Prioridades, economía familiar, coste de los cursos, distancia entre cole/casa, necesidad familiar, número miembros de la familia, jerarquías, línea de sucesión, el/la referente del entorno, etc...). Aunque saben **algun@s** como **l@s** de aquí que pueden tener salida o no, cuando terminan las carrera.

(¿es valorada socialmente, o el trabajo es considerado más importante?)

Repito aquí gran parte de las explicaciones anteriores, "depende de quien y de cómo". Sin olvidar, que también valoran los oficios tradicionales. (Mecánica, electricidad, pintura, carpintería, etc...), que tienen según **algun@s**, salidas al mundo laboral, más rápidas para aportar dinero a casa... Para la gran mayoría de los casos para los que residen aquí en Cataluña y para algunas familias en el país de origen.

La educación pertenece sólo a la escuela o a otros grupos de la comunidad?

La educación pertenece a tres agentes, la escuela, la familia y la sociedad:

La familia:

Su papel como institución educadora primera es primordial. En la mayoría de los casos la familia es extensa y diametralmente, está muy lejana del modelo moderno occidental. Aunque la responsabilidad educativa cabe a todos sus miembros, hay que destacar que esta función es propia de los más grandes, independientemente de su género. Eso es porque a menudo son los depositarios del conocimiento. Ellos tienen la experiencia de la vida, conocen el pasado, la tradición y la cultura. Todo miembro de la familia extensa tiene un cierto derecho a recriminar un menor por un comportamiento no adecuado, aunque no sea ni su

padre ni su madre. Sin caer en la generalización, dentro de de la educación que da la familia marroquí destaca la importancia que tiene la disciplina y el sentido de la autoridad.

Estos dos conceptos no siempre están atados en la figura paterna como se piensa. En muchos casos es el mismo funcionamiento interno de la estructura familiar el que recorre a ellos sin necesidad de tener una figura que los represente.

Para adquirir la disciplina, hay casos de una cierta rigidez – y a veces de represión– que puede llegar en ciertos casos al castigo físico para lograr el dominio y la sumisión de la personalidad.

El papel de la familia como agente educativo es primordial dado que es en el entorno familiar que se dan las primeras pautas de comportamiento social.

La diferencia que puede existir con una familia occidental moderna consiste en que los hermanos más grandes pueden asumir el rol educativo y de tener cuidado de los más pequeños en todo momento. Una hermana puede llegar a asumir algunos papeles o funciones de madre con sus hermanos más pequeños. Aquí empieza el aprendizaje maternal de muchas chicas.

Este hecho, de alguna manera, resume la línea educativa que reciben. Por eso, por estas chicas la adolescencia es casi inexistente. Pasan directamente de ser criaturas a ser adultas. Hay que recordar que la educación que reciben sus hermanos chicos es muy diferente. Uno de los principios importantes en su educación es la independencia y la autonomía personal. El modelo de familia definido en este contexto es el tradicional estándar del Marruecos actual. La heterogeneidad de la sociedad marroquí se da también a nivel de familia.

Hay familias mucho modernas y de otros mucho conservadoras y el grado de modernidad de una familia está marcado por varios factores:
social, religioso, económico, geográfico, etc.

En función de todos estos elementos, la educación impartida por las familias puede variar mucho. Por eso se debe evitar la generalización.

La calle:

Es un espacio alternativo de encuentro, de aprendizaje y de convivencia muy importante. De una manera indirecta a la calle se aprende mucho. Los más pequeños aprenden jugando y los más grandes observante todo aquello que pasa a su entorno. Estos últimos hacen de responsables o educadores involuntariamente. Todas las personas presentes en la calle en un momento dado están implicadas, de una manera u otra, en aquello que pasa.

Por ejemplo, es casi imposible que una persona grande no diga alguna cosa a unos niños que están tirando piedras a una casa. A veces, hay tramos de calle mucho limitada donde juegan varios grupos de niños a diferentes juegos según la edad o el género sin que haya un responsable o conductor del juego más grande. Ellos mismos marcan las normas y los objetivos educativos se alcanzan de una manera natural.

La escuela:

En el proceso del aprendizaje, el que se hace es aplicar métodos autoritarios tradicionales que fomentan la memorización mecánica de los contenidos sin tener en cuenta ni las capacidades de cada uno ni su tendencia intelectual.

Además, la concepción de la escuela al Marruecos, como muchos otros sitios, se entiende como un lugar donde se da una determinada información y unos determinados conocimientos, donde se aprenden determinadas lecciones, donde se deben formar determinados hábitos que las criaturas deberán hacer servir en razón de otras cosas (vida social) que deberán hacer en el futuro.

Ni por los contenidos impartidos, ni por la metodología, ni por la motivación de los profesionales (en muchas ocasiones, mal remunerados y alejados de sus puestos habituales de residencia) se está haciendo grandes cosas al Marruecos para que la escuela tenga su función social, represente la vida actual, vida tan real como la que los chicos y chicas hacen en casa, en la calle, etc.

Cuáles la implicación de los padres /madres/tutores/ en la vida escolar de los hijos e hijas ¿existe la figura del AMPAS(o similar) en sus países de origen ¿ se si suele ser participada o existen otras formas de participación?

Los padres tienen contacto con la escuela o con los docentes y no existen AMPAs.

¿Desde vuestra perspectiva, son perceptibles algunas diferencias en la sociedad de vuestros países sobre la importancia de educar a los niños y a las niñas?

Está comentado un poco en la respuesta anterior. La manera de entender, tanto aquí como en origen, la disciplina desde casa, escuela y la calle con cierta autoridad es totalmente diferente. La manera de entender el respeto en ambos lados, también es muy distinta.

¿Cómo es el ambiente de las clases en vuestros países? (Para quienes han estudiado acá y allá, que diferencias son más visibles?)

En primaria el sistema educativo es igual en España, excepto la autoridad del docente a en las aulas y en la enseñanza secundaria y superior también es muy parecido a España. Preescolar y primaria, un poco en secundaria, no tanto la superior.

¿Cómo es considerada la figura del maestro o maestra? (de nuevo, ¿cómo lo/a veen en vuestros países y que diferencias encuentran con la sociedad escolar catalana?)

La diferencia entre los dos países es que en Marruecos la figura del maestro es más respetada y considerada. La figura del maestr@ por parte de las familias en Marruecos es muy respetada y se considera una persona sabia, tiene el respaldo y el visto bueno en todo lo que hace. Se da por supuesto que hace lo mejor para l@s estudiantes (si te dice o te hace algo es por tu bien!) y en muchos casos, dan por hecho que es su trabajo, el mantener la autoridad y disciplina dentro y fuera de las aulas. Aquí, la manera de entender la autoridad, respeto, responsabilidad y límites de un@s e otr@s es un debate nacional...

PAKISTAN

Total habitantes en el 2008: aproximadamente 167.520.000

Matriculados en la educación (2005)	Primaria	Secundaria	Superior
Total	17 258 000	7 245 000	783 000
Total mujeres	42 %	41 %	45 %

¿Cuál es la importancia dada a la educación y a la escuela en vuestros países?

Es valorada socialmente. Hoy si dan mucha importancia, sobre todo en las ciudades casi todo las niñas y niños están matriculado y hasta 14 años es obligatorio. En cambio, en los pueblos no es lo mismo porcentaje. Las padres prefieren que los niños ayuden a sus padres en su negocios (agricultura) y las niñas hacen tareas de casa y ayudan su madre para cuidar las hermanos.

La educación es función sólo de la escuela o también de otros grupos de la comunidad?

Hay fundaciones y asociaciones que están trabajando, sobre educación para gente mayor, sobre todo para mujeres por ejemplo (nai roshani , quiere decir! Nuevo luz)

¿Cuál la implicación de los padres/madres/tutores en la vida escolar de los hijos e hijas? ¿Existe la figura del AMPAS(o similar) en sus países de origen? Se si, suele ser participadas o existen otras formas de participación?

Los padres se participan en el pocas ocasiones, por ejemplo día de padres, fin de curso o algún festivo por ejemplo después de Eid (día de cordero) ellos celebran a gran fiesta en el colegio o instituto.

¿Desde vuestra perspectiva, son perceptibles algunas diferencias en la sociedad de vuestros países sobre la importancia de educar a los niños y a las niñas?

Hoy día si que dan importancia que las niñas también estudian como las niños, pero si vemos 10 años atrás no era tan importante que niñas también tiene que tener educación. Por ignorancia, en Pakistán como que las mujeres no trabaja, solo se hacen tareas de casa. No salen sola. Cultural pakistaní es totalmente diferente que Cataluña. Cuando una niña tiene 14 años. Sus padres empiezan buscar un chico para que se vaya casa de su marido. Ellos piensan, como chicas no tienes que entrar en el mundo laboral por eso no se falta que estudien.

¿Cómo es el ambiente de las clases en vuestros países? (Para quienes han estudiado acá y allá, que diferencias son más visibles?)

El ambiente es muy tranquilo en el clase colegio o instituto hay una diferencia entre alumnos pakistaní y alumnos Españoles. Los alumnos pakistaníes cuando hablan con su profesor no lo mirar en los ojos, por respecto o por miedo. Sobre todo las chicas son muy tímidas.

¿Cómo es considerada la figura del maestro o maestra? (de nuevo, como lo/a ven en vuestros países y que diferencias encuentran con la sociedad escolar catalana)

En Pakistán las maestros o maestra, pone un limite, quiere decir que no se hacen bromas, no tienen relación personal con los alumnos, están muy limitados y reservados

RUMANIA

País: Rumania

Total habitantes: aprox. 23.000.000

Acceso a la educación	primaria	secundaria	superior
Total personas	1.900.561	961.231	767.439
Total mujeres	919.589	454.754	412.805

¿Cuál es la importancia dada a la educación y a la escuela en vuestros países? (¿es valorada socialmente, o el trabajo es considerado más importante?)

La escolarización ha sido y sigue importante; tanto antes como hoy en día (refrán muy utilizado: "ai carte ai parte"- traducción/ interpretación "tienes estudios tienes facilidades").

- antes estudios gratuitos ahora cada vez más de pago , resulta una polarización de la enseñanza que conduce a una diferenciación de la población escolar por motivos financieros.
- diferencia entre la enseñanza del medio rural y urbano (condiciones de infraestructura y profesorado).
- los estudios de primaria: antes basados en acumulación de muchísimos conocimientos, menos interactivo. Se trabaja para hacerse un "open coordinación"/ cambio de experiencias...
- en la EU se enseña como desarrollar las aptitudes de comunicación ,estimula la creación; en Rumania aún se trabaja conforme con los estereotipos comunistas que te enseñaba encerrarte en ti mismo y no desarrollar habilidades de comunicación.

¿La educación es función sólo de la escuela o también de otros grupos de la comunidad?

No diría que la función de la escuela es de educar a los alumnos, está función sería más de formar/ instruir, la educación se recibe en la familia , en los grupos sociales, comunidad. Refrán : "Nu are cei sapte ani de acasa", traducción /interpretación: No ha recibido lo que es más valorado, la educación de los primeros años(7) que se da en la familia, en la comunidad...

¿Cuál la implicación de los padres/madres/tutores en la vida escolar de los hijos e hijas? ¿Existe la figura del AMPAS(o similar) en sus países de origen? Se si, suele ser participadas o existen otras formas de participación?

Hay un consejo de los padres por cada clase que tiene como función principal gestionar el fondo financiero de la clase, de organizar excursiones, fiestas....

¿Desde vuestra perspectiva, son perceptibles algunas diferencias en la sociedad de vuestros países sobre la importancia de educar a los niños y a las niñas?

Depende de cada familia en parte:

- del sitio donde vive(pueblo / ciudad)
- del nivel de formación de los miembros de la familia
- de los ingresos

Se dan casos en cual las niñas tienen menos oportunidades de acceder a los estudios, se quedan a cuidar de la familia, u optan por un trabajo temprano para que sus ingresos sea una ayuda para la familia.

Pero también hay casos de hermanos mayores que no estudian , empiezan a trabajar para que apoyen a la familia y a la escolarización de los más pequeños.

¿Cómo es el ambiente de las clases en vuestros países? (Para quienes han estudiado acá y allá, que diferencias son más visibles?)

Tengo entendido que cada vez va cambiando más , se acerca más al ambiente occidental. Por mi propia experiencia he encontrado diferencias en:

- aquí hay más respeto hacia el profesorado como personas y a su trabajo,
- también más disciplina(respetar horario de clase, silencio, dinámica de la clase, entrega de trabajos...)
- un profesorado menos exigente a la hora de puntuar,
- también tengo que apreciar que aquí me he encontrado con un ambiente más relajado.

Otras realidades en Rumania: mucha corrupción, un ejemplo es obtener un diploma sin pasar por la escuela.

¿Cómo es considerada la figura del maestro o maestra? (de nuevo, como lo/a veen en vuestros países y que diferencias encuentran con la sociedad escolar catalana)

La relación maestro-alumno tiene un pronunciado carácter didáctico. Los alumnos no piden consejos a cualquier maestro sino solamente a los que les tienen confianza.

Un estudio sobre la educación demuestra el estado triste en que se encuentra el enseñamiento rumano y el enorme abismo entre las dos generaciones: maestros-alumnos. Los profesores no saben gestionar la relación con los alumnos y tampoco saben hacer más fácil y atractivo el

contenido del programa escolar. Hay situaciones donde el éxito del alumno es debido al promedio de origen; "los niños de dinero listo" tienen más éxito que los demás.

En cuanto a la opinión de los alumnos sobre los profesores, hay tres categorías:

-los demasiado duros y exigentes que piden más de lo que dan, ignorando que los alumnos tienen también tareas de otras asignaturas,

-los que saben establecer puentes reales de comunicación con los alumnos y hay un equilibrio entre los requisitos del enseñamiento y la amistad,

-los que demuestran falta de respeto hacia los alumnos o por comportamiento discriminatorio, o por abuso de autoridad.

En la sociedad escolar catalana encuentro que el ambiente es más relajado y hay una relación maestros-alumnos mucho más estrecha.

SENEGAL

País: SENEGAL

Total habitantes: 11 65600

Matriculados en la educación (2005)	primaria	secundaria	superior
Total	1 444 000	406 000	59 000
Total mujeres (de los matriculados)	49 %	42 %	-

¿Cuál es la importancia dada a la educación y a la escuela en vuestros países? (¿es valorada socialmente, o el trabajo es considerado más importante?)

En Senegal, la educación es algo muy valorada, incluyendo la educación moderna (escuelas, universidades, la ciencia, y la tecnología), como en la educación tradicional (escuela coránica, y familiar) se considera que una persona sin noción de aprendizaje, sin estudios, no podrá cumplir con el trabajo. La educación en valores humanos en el entorno familiar tiene mucho importancia, pero ir a la escuela tiene aún más importancia.

¿La educación es función sólo de la escuela o también de otros grupos de la comunidad?

En Senegal, la educación es función del pueblo, de la comunidad, de los padres, en particular la madre, de los maestros del Corán y de la escuela. (Ex: Cuando un niño saca carrera, es el niño del pueblo que ha sacado carrera) Cuando un niño llega a ser un medico, un abogado, un director de cadena etc., aquel niño representa todo el pueblo. Es decir que su éxito es del pueblo, no solo de sus padres.

¿Cuál la implicación de los padres/madres/tutores en la vida escolar de los hijos e hijas? ¿Existe la figura del AMPAS(o similar) en sus países de origen? Se si, suele ser participadas o existen otras formas de participación?

Los padres tienen una implicación muy grande en la vida escolar de sus hijos, sobretodo la mujer. El padre se ve más implicado a la hora de matricular el niño a la escuela coránica. Existe la AMPA, tanto en el sistema moderno, como coránico, y es muy participativa en la vida escolar.

¿Desde vuestra perspectiva, son perceptibles algunas diferencias en la sociedad de vuestros países sobre la importancia de educar a los niños y a las niñas?

En todo sitio, siempre ha habido una diferencia en la educación de los niños, y de las niñas. En Senegal, la niña tiene más conceptos de educación, como niña, y como mujer (es decir enseñar-la de cómo llevar una casa, lo que no se enseña a los niños) Suele ser de que los niños tienen más oportunidad de seguir los estudios que las niñas, debido a que ellas se casan más pronto, o que son la ayuda de la mama en casa.

Hace 20 años había un gap entre los niños y niñas; había menos niñas, sobretodo en las zonas rurales. Pero ahora hay bastante niñas en la escuela. Hoy de día, está cambiando mucho la cosa.

¿Cómo es el ambiente de las clases en vuestros países? (Para quienes han estudiado acá y allá, que diferencias son más visibles?)

La diferencia la más visible, es la rigidez y autoridad de los maestros, eso lleva a que no hay comunicación entre ellos y los alumnos, pero también el respecto que tiene el alumno respecto al conjunto de los docentes, por la cultura, y la educación. En Senegal, hay mayor rigidez en la disciplina, en el vestuario y en los horarios. En Cataluña el vestuario es muy libre, sobre todo en las jovencitas se distinguen los grupos para sus vestuarios (jipi, Goticas, ect...)

¿Cómo es considerada la figura del maestro o maestra? (de nuevo, como lo/a ven en vuestros países y que diferencias encuentran con la sociedad escolar catalana)

Los maestros se consideran como un superior por su edad, y siguen teniendo esta credibilidad por la cultura que da a los mayores este poder, allí mandan ellos, y también por la educación que recibe el alumno a su casa del perfil del maestro mostrándolo como un sabio, una persona a adorar. En la escuela los maestros representen una súper autoridad.