

Maleta Pedagógica

Un equipaje para la interculturalidad



Módulo 3: Ciudadanía



Dinámicas



OBJETIVOS

- Promover la reflexión sobre el concepto de ciudadanía y las posibilidades y limitaciones de participación democrática de los diferentes colectivos.
- Promover el conocimiento sobre los derechos humanos.
- Promover el desarrollo de pensamiento crítico y actitudes propositivas.

CUADRO GENERAL DE DINÁMICAS

Módulo 3	Actividades	TIEMPO (minutos)
1. Lluvia de ideas	Reflexión	10
2. Liderazgo	Reflexión	10
3. Explica tu campaña	Investigación, trabajo grupal	EC, 30
4. El patio de la escuela	Investigación, observación, elaboración de propuestas	EC, 40
5. Descubra las diferencias	Reflexión	15
6. Artículos y derechos	Reflexión, investigación	20
7. Drets, derechos, droites, rights	Trabajo de grupo, reflexión, investigación	15
8. Máquina de la ciudadanía	Expresión corporal, cierre	15

1. LLUVIA DE IDEAS: LA CIUDADANÍA

Objetivos:

Organizar grupalmente un concepto de ciudadanía

Actividades: reflexión

Tiempo: 10 m

Materiales: pizarra, rotuladores

Instrucciones:

Entre todos y todas, se hace una lluvia de ideas sobre lo que significa la ciudadanía, para percibir que piensan los y las estudiantes sobre el tema.

Se va debatiendo y se construye una definición colectiva sobre este tema.

Módulo 03 Dinámicas.

<http://www.surt.org/maletainterultural/index.php?vlq=0&vmd=2&vtp=2&tex=16#borde-op>

Apuntes para reflexión: Ésta es una actividad para introducir un tema partiendo de los conocimientos de las y los estudiantes.

Observaciones: Se puede volver a hacer el mismo ejercicio unos tiempos después de haber trabajado sobre el tema de ciudadanía, para comparar lo que se pensaba antes y después.

2. LIDERAZGO

Objetivo: discutir cuáles son los principios de un cargo político y que características debe tener la persona que lo ejerce.

Actividades: reflexión

Materiales necesarios: pizarra, rotuladores

Tiempo: 10 m

Instrucciones: hacer una lluvia de ideas sobre esas dos consignas:

Principios de un/a político/a: (ej.: celar por el bien común, distribuir los rendimientos de forma equitativa)

Un/a buen/a político/a es: (ej.: honesto, solidario)

Apuntes para la reflexión:

¿Qué piensan ellos y ellas de la política y de los/as políticos/as?

¿Alguna vez han pensado en ser políticos/as?

¿Qué harían, si lo fuesen? ¿Qué características personales tendrían que desarrollar para mejor ejercer su cargo?

3. EXPLICA TU CAMPAÑA

Objetivos:

Conocer diferentes organizaciones y movimientos sociales que trabajan para una ciudadanía global.

Identificar una causa social por la que sienta empatía

Entrenar la capacidad expositiva y persuasiva.

Actividades: investigación, trabajo grupal

Tiempo: entre clase, +30 m

Materiales: los que los y las estudiantes quieran presentar.

Instrucciones:

Esta dinámica puede ser realizada de forma individual o en pequeños grupos, pero se aconseja siempre que posible el trabajo grupal.

Se pide a cada grupo que entre todos hagan una pesquisa de las campañas que realizan los diferentes movimientos sociales, y seleccionen una campaña que les haya impactado y con la cual se hayan sentido identificados.

Después de haber seleccionado la campaña, tienen que investigar sobre ella y preparar la presentación de la misma a sus colegas, y de la forma más persuasiva posible, para que estos también la apoyen.

Es conveniente que los grupos recojan materiales de la campaña y se informen de las formas de participación en ella.

Cada grupo expone y después se inicia el debate.

Apuntes para reflexión:

¿Qué conocieron con el trabajo que hicieron?

¿Por qué les pareció importante esa campaña/causa?

¿Suelen participar en campañas/causas? ¿Creen que es útil?

4. EL PATIO DE LA ESCUELA

Objetivos:

Identificar las dinámicas escolares en el patio de la escuela y distribución del espacio según el género y el colectivo de pertenencia.

Organizar y elaborar propuestas participativas para la mejoría de la convivencia

Actividades: investigación, observación, elaboración de propuestas

Tiempo: entre clases, 40 m

Materiales: papel y bolígrafos

Instrucciones:

Se propone a los y las estudiantes que observen el patio de la escuela durante una semana y:

Identifiquen cómo se distribuyen los y las estudiantes por el patio, qué hacen en el patio (Observar si hay alguna tendencia para determinados grupos ocuparen determinados espacios, ej.: más chicos en la cancha de fútbol y más chicas en la asistencia)

Entrevisten a algunos de sus colegas sobre su percepción/satisfacción con el patio de la escuela (NOTA: en la clase se deben preparar las preguntas previamente)

Se reúnan en los pequeños grupos para discutir sus resultados y preparar una propuesta para mejorar el patio de la escuela

En la clase deberán socializar sus trabajos, presentando sus resultados y las necesidades identificadas y sus propuestas.

Apuntes para reflexión:

¿Encontraron diferencias entre las formas como los chicos y chicas ocupan el patio de la escuela?

¿En qué medida las demandas que identificaron en los/as colegas coinciden con las vuestras?

¿Cómo se pueden conciliar intereses diferentes?

Observaciones: El patio de la escuela suele ser un espacio de encuentro en los y las estudiantes donde surgen muchas veces a la cima los conflictos relacionales, de género e interculturales. Identificar esos conflictos y pensar en propuestas para mejorar, es un ejercicio de ciudadanía.

Es importante tener en atención como se distribuyen las personas y colectivos en el espacio de la escuela para poder identificar cuáles son las exclusiones, satisfacciones o demandas.

Módulo 03 Dinámicas.

<http://www.surt.org/maletaintericultural/index.php?vlq=0&vmd=2&vtp=2&tex=16#borde-op>

5. DESCUBRA LAS DIFERENCIAS

Objetivo: Relacionar el etnocentrismo que tenemos en la civilización occidental con la expresión de mundo que hicimos durante tanto tiempo.

Actividades: reflexión,

Material necesario: mapa de Mercator y mapa de Peters fotocopiados para cada grupo, papel periódico, bolígrafos. Los mapas se pueden descargar de los siguientes links: <http://www.petersmap.com> y http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecci%C3%B3n_de_Mercator

Tiempo: 15 m

Instrucciones:

Se dividen los estudiantes en grupos y se les da los dos mapas mundi.

Los y las estudiantes tienen 5 m para identificar las diferencias entre los dos mapas, y cuáles las posibles causas que expliquen las diferencias encontradas.

Se socializan las diferencias encontradas y se debate.

Apuntes para reflexión:

¿En cada uno de los mapas, cual es el continente más destacado?

¿Por qué creen que los dos mapas son tan diferentes?

¿Qué mensaje pretende pasar cada mapa? ¿Será que la forma de representación de los países/continentes en el mapa mundi tiene alguna influencia en la forma como vemos el mundo?

¿Por qué?

¿Qué significa etnocentrismos? ¿Qué ejemplos encuentran de etnocentrismos y de eurocentrismo? (ver glosario)

¿En qué medida creen que el eurocentrismo pueda ser motivo para frenar el reconocimiento de otras culturas diferentes a la europea?

Observaciones: Antes de realizar este ejercicio él/la docente debe consultar esta información: <http://www.petersmap.com/>

6. ARTÍCULOS Y DERECHOS¹

Objetivos:

Reflexionar sobre como los derechos humanos se cruzan con los derechos del colectivo LGBT²

Actividades: reflexión, investigación

Tiempo: 20 m

Materiales: Declaración Universal de Derechos Humanos

Instrucciones:

Los y las estudiantes deben responder a las siguientes preguntas (entre todos o en pequeños grupos)

- ¿Qué artículos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos garantizan el derecho a ser lesbiana, gay, bisexual o transgénero?

Intentar unir los siguientes ejemplos con artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Una madre pierde la custodia de su hijo tras el divorcio porque es lesbiana.
- Un oficial es expulsado del ejército por ser gay.
- Una estrella del pop le dice a sus admiradores/as que es gay para evitar ser expuesto por un periódico sensacionalista.
- La legislación española permite el matrimonio entre homosexuales, pero hay jueces que han considerado que es anticonstitucional.
- Una adolescente de 16 años se suicida porque se burlaban de ella y era intimidada en el colegio por ser lesbiana.
- La policía guarda archivos secretos sobre mujeres y hombres sospechosos de ser homosexuales.
- Dos hombres se besan en una telenovela.

¹ Esta dinámica fue retirada de un material pedagógico de Amnistía Internacional, ver <http://www.es.amnesty.org/uploads/media/msx-secundaria.pdf>

² Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales y Travestis

- Lesbianas, gays, bisexuales y personas transgénero organizan la manifestación del Orgullo Gay.
- Amnistía Internacional hace campaña para liberar a hombres y mujeres que han sido encarcelados por su homosexualidad.

Apuntes para reflexión:

¿De qué forma es que la ciudadanía de la vida privada se articula con la ciudadanía de la vida pública?

¿Qué otros ejemplos de discriminación por orientación sexual conocen?

¿De qué forma creen que en la escuela se discrimina a los o las estudiantes con una orientación sexual diferente a la heterosexual?

7. DRETS, DERECHOS, DROITES, RIGHTS

Objetivo:

Promover la reflexión sobre los derechos humanos.

Valorar y conocer los idiomas presentes en la clase.

Actividades: Trabajo de grupo, reflexión, investigación

Materiales: papel periódico y rotuladores.

Tiempo: 15 m

Instrucciones:

En grupos pequeños (conviene que sea un número par de grupos) deciden cuáles son los derechos humanos que consideran más importantes, justificando el por qué.

Cada grupo debe seleccionar 3 derechos.

Después cada grupo se junta con otro y los dos grupos deben de seleccionar 4 derechos en que todos estén de acuerdo que son los más importantes para la mayoría de las personas presentes en los dos grupos.

Por último, los grupos se reúnen todos y seleccionan al menos 6 derechos que consideren importantes, justificando su selección (el número de grupos y de derechos queda a la consideración del/la docente).

Después de seleccionados, se hacen tantos grupos cuantos los derechos seleccionados para que cada grupo haga un cartel sobre ese valor que deberá ser escrito en todos los idiomas de la clase.

Socialización y Debate.

Apuntes para reflexión:

¿Qué derechos consideran más importantes y por qué?

¿Cómo llegaron a un acuerdo?

¿Se acuerdan de alguna situación en que haya sido negado alguno de esos derecho a alguien?

¿Por qué es importante ese derecho?

Observaciones: recordar que los derechos son universales, interdependientes e irrenunciables.

8. MÁQUINA DE LA CIUDADANÍA

Objetivos:

Promover la cohesión grupal

Promover la reflexión sobre los valores humanos y la ética de las sociedades

Actividades: expresión corporal, cierre

Tiempo: 15 m

Materiales: ninguno

Instrucciones: Se pide a cada estudiante que piense en un valor humano.

Después, él/la docente delimita un espacio imaginario en el suelo y pide a cada uno y cada una que se coloque en el espacio, de la forma que quiera, representando su valor.

Después pide que cada estudiante imagine un sonido y un movimiento para su valor y a una señal suya, la máquina empieza en movimiento.

Después, el/la docente desconecta la máquina y, en las mismas posiciones, pide a cada estudiante que cuente que valor escogió y por qué.

Apuntes para reflexión: A cargo del o de la docente.